

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DELL'ALUNNO

Descrittori riferiti alla corrispondente valutazione numerica

INDICATORI	10	9	8	7	6	5*
Rapporti con i compagni	<ul style="list-style-type: none"> - E' sempre amico di tutti - E' premuroso e pronto all'aiuto - E' sempre apprezzato e riconosciuto valido dai compagni 	<ul style="list-style-type: none"> - Si mostra generalmente amico di tutti - Aiuta volentieri i compagni - E' apprezzato e riconosciuto valido dai compagni 	<ul style="list-style-type: none"> - Ha rapporti solo con alcuni compagni - E' disponibile se viene richiesto il suo aiuto - E' richiesto dai compagni per le sue capacità 	<ul style="list-style-type: none"> - Ha difficoltà di rapporto con i compagni - Appare indifferente in parecchie situazioni - Non suscita particolare interessamento nei compagni 	<ul style="list-style-type: none"> - Tende ad isolarsi - Appare a volte prepotente con i compagni e/o fa uso di un linguaggio denigratorio - Non viene preso in considerazione dai compagni 	<ul style="list-style-type: none"> - Rifiuta sempre il rapporto con i compagni - Manifesta sempre una forte ostilità nei confronti dei compagni, facendo uso ripetutamente di comportamenti offensivi e lesivi, sia verbali che fisici. - Viene sempre evitato dai compagni
Rapporti con l'insegnante	<ul style="list-style-type: none"> - E' sempre aperto e disponibile - Si rivolge sempre con modi molto educati 	<ul style="list-style-type: none"> - E' aperto e disponibile - Si rivolge generalmente con modi educati 	<ul style="list-style-type: none"> - E' disponibile ma riservato - Si rivolge con modi abbastanza educati 	<ul style="list-style-type: none"> - E' disponibile ma poco spontaneo - Si rivolge talvolta con modi non del tutto garbati 	<ul style="list-style-type: none"> - Si rivolge talvolta con toni provocatori e/o con linguaggio poco rispettoso - E' insofferente ai richiami 	<ul style="list-style-type: none"> - E' sempre scortese e indisponente - Usa abitualmente un linguaggio poco rispettoso e toni provocatori - Disconosce completamente il ruolo dell'insegnante e degli adulti in genere - E' sempre indifferente ai richiami

<p>Rapporti con l'ambiente e con gli strumenti di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta sempre una cura spontanea per le cose comuni e degli altri - Gli strumenti di lavoro sono sempre efficienti e ben tenuti - Il diario è compilato puntualmente e tenuto in ordine sempre correttamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta generalmente una cura spontanea per le cose comuni e degli altri - Gli strumenti di lavoro sono efficienti e ben tenuti - Il diario è compilato e in genere tenuto in ordine correttamente 	<ul style="list-style-type: none"> - E' solitamente rispettoso dell'ambiente e delle cose altrui - Gli strumenti di lavoro sono trattati con sufficiente cura - Il diario riporta abbastanza correttamente le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - E' talvolta incurante dell'ambiente e delle cose altrui - Gli strumenti di lavoro sono portati a scuola solo in parte - Il diario riporta le informazioni in modo poco chiaro 	<ul style="list-style-type: none"> - Talvolta non rispetta l'ambiente e le cose altrui - Gli strumenti di lavoro sono trascurati e in parte vengono dimenticati a casa - Il diario è disordinato e non riporta correttamente le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce volontariamente, con molta frequenza, danni all'ambiente o alle cose altrui - Gli strumenti di lavoro sono sempre dimenticati a casa - Il diario viene sempre lasciato a casa e/o non viene compilato affatto.
<p>Rapporti con le situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ha un atteggiamento molto responsabile in ogni situazione - Rispetta sempre puntualmente gli orari e le consegne - Frequenta molto assiduamente le lezioni - E' molto preciso nel gestire le comunicazioni scuola-famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> - Ha un atteggiamento responsabile in ogni situazione - Rispetta puntualmente gli orari e le consegne - Frequenta assiduamente le lezioni - E' preciso nel gestire le comunicazioni scuola-famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> - Si comporta seriamente ma solo se invitato direttamente - Rispetta in genere gli orari e le consegne - Frequenta regolarmente le lezioni - E' generalmente preciso nel gestire le comunicazioni scuola-famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> - Appare spesso intimorito ed impacciato - Talvolta non rispetta gli orari e le consegne - Spesso si assenta dalle lezioni - E' talvolta impreciso nel gestire le comunicazioni scuola-famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> - Tende a sfuggire alle proprie responsabilità - Spesso non rispetta gli orari e le consegne - Troppo spesso si assenta dalle lezioni, anche in modo programmato - E' spesso impreciso nel gestire le comunicazioni scuola-famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> - Sfugge continuamente alle proprie responsabilità e appare sempre poco sincero - Non rispetta mai gli orari e le consegne - Non frequenta le lezioni - E' sempre molto impreciso nel gestire le comunicazioni scuola-famiglia - Non considera neppure minimamente di fare da tramite tra la scuola e la famiglia

<p>Atteggiamento esecutivo durante le attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nel corso delle attività è molto tranquillo e rimane sempre seduto al suo posto - Esegue con molta cura il proprio lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> - Nel corso delle attività è tranquillo e rimane seduto al suo posto - Esegue con cura il proprio lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> - Nel corso delle attività resta seduto ma tende ad agitarsi - Esegue il proprio lavoro in modo discontinuo 	<ul style="list-style-type: none"> - Si agita in continuazione - Tende a sfruttare il lavoro dei compagni 	<ul style="list-style-type: none"> - Chiede di uscire con frequenza - Esegue il proprio lavoro in modo trascurato 	<ul style="list-style-type: none"> - Si alza e si muove in continuazione - Non lavora e disturba gli altri - Resta sempre seduto al suo posto, con atteggiamento assolutamente passivo verso le proposte di lavoro
<p>Attenzione – partecipazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durante la spiegazione è sempre molto attento - Partecipa sempre con serietà e molto impegno 	<ul style="list-style-type: none"> - Durante la spiegazione è molto attento - Partecipa con serietà e impegno 	<ul style="list-style-type: none"> - Durante la spiegazione è abbastanza attento - Partecipa ma non interviene 	<ul style="list-style-type: none"> - Durante la spiegazione appare annoiato e distratto - Partecipa non più dello stretto necessario 	<ul style="list-style-type: none"> - Durante la spiegazione chiacchiera con i compagni - Partecipa poco e con scarso impegno 	<ul style="list-style-type: none"> - Durante la spiegazione distrae sempre l'intera classe - Non partecipa mai alle proposte didattiche - Si rifiuta sempre di partecipare anche se direttamente coinvolto
<p>Impegno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nelle attività in classe lavora in modo assiduo e approfondito - Il compito a casa è sempre molto corretto e ben organizzato 	<ul style="list-style-type: none"> - Nelle attività in classe lavora in modo assiduo - Il compito a casa è sempre corretto e ben organizzato 	<ul style="list-style-type: none"> - Nelle attività in classe lavora con impegno ma talvolta è dispersivo - Il compito a casa è corretto solo in parte 	<ul style="list-style-type: none"> - Nelle attività in classe lavora solo se sollecitato - Il compito a casa è completo ma scorretto 	<ul style="list-style-type: none"> - Nelle attività in classe lavora poco e male - Il compito a casa è incompleto e scorretto 	<ul style="list-style-type: none"> - Nelle attività in classe si rifiuta ripetutamente di lavorare e disturba - Il compito a casa non viene mai eseguito

* Si ritiene che il livello 5 di valutazione debba essere usato solo in casi di negatività estremamente grave e reiterata in tutti gli indicatori sopra riportati

** Dei descrittori di comportamento si devono considerare solo quelli che meglio si adattano alla tipologia di alunno