

STANDARD FORMATIVI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

3 – 4 – E 5 ANNI

SCUOLA DELL'INFANZIA

AREA LINGUISTICA

LINGUA ITALIANA

STANDARD FORMATIVI	Obiettivi formativi generali SCUOLA DELL'INFANZIA	O.S.A. 3 Anni	O.S.A. 4 Anni	O.S.A. 5 Anni
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - Pronunciare in modo corretto parole e fonemi. - Strutturare frasi di senso compiuto. - Raccontare esperienze personali e fantastiche. - Arricchire il lessico. - Prestare attenzione a storie, consegne, esperienze verbalizzate. - Comprendere messaggi anche attraverso linguaggi alternativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare una breve storia narrata dall'adulto. - Memorizzare brevi e semplici testi. - Esprimere bisogni fisiologici. - Verbalizzare le azioni compiute. - Comunicare con le insegnanti. - Parlare, giocando, con i compagni. - Distinguere e attribuire nomi alle cose. - Ripetere semplici frasi. - Definire azioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplicitare esperienze personali. - Commentare immagini - Interagire verbalmente con compagni ed insegnanti. - Usare in modo appropriato termini spaziali e temporali. - Eseguire una serie di azioni dietro consegna verbale. - Comprendere e riproporre con parole proprie una fiaba, una storia. - Comprendere e memorizzare canti, poesie, filastrocche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere chiaramente proprie emozioni, sentimenti ed opinioni. - Rielaborare verbalmente fatti, situazioni, testi. - Costruire storie con un input iniziale. - Continuare una storia interrotta. - Ricercare assonanze e rime. - Saper accogliere consegne, risposte e consigli. - Ascoltare storie narrate. - Individuare cause ed effetti in una storia. - Riconoscere, in un testo narrato, soggetto, azioni, ambientazione.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Avvicinarsi alla lingua scritta, sperimentando prime forme di comunicazione attraverso a scrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Denominare oggetti e illustrazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, analizzare e commentare immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, analizzare e commentare immagini di crescente complessità. - Leggere sequenze di immagini. - Avvicinarsi alla lingua scritta.
RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> - Fare ipotesi sui significati 	<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere il perché delle cose. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definire azioni rappresentate nelle immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, in un testo narrato, soggetto, azioni, ambientazione. - Riconoscere i nomi, le qualità, le azioni. - Usare la lingua per progettare e creare. - Ricercare assonanze e rime.

AREA LOGICO MATEMATICO SCIENTIFICA

MATEMATICA

STANDARD FORMATIVI	Obiettivi formativi generali SCUOLA DELL'INFANZIA	O.S.A. 3 Anni	O.S.A. 4 Anni	O.S.A. 5 Anni
I NUMERI E LE OPERAZIONI	- Individuare e confrontare proprietà e quantità.	- Abbinare oggetti, immagini uguali. - Classificare oggetti in base ad un attributo (forma, colore). - Intuire il senso matematico di: tanto/poco.	- Eseguire seriazioni di tre elementi. - Porre in corrispondenza gli elementi di due insiemi.	- Ripetere le serie numerica fino a 10. - Raggruppare in rapporto ad una proprietà. - Stabilire corrispondenze logiche e quantitative. - Classificare secondo uno o più criteri. - Formare insiemi equipotenti e non. - Eseguire seriazioni di cinque elementi.
LO SPAZIO E IL PIANO	- Localizzare oggetti e persone nello spazio secondo i principali concetti topologici.	- Esplorare il proprio ambiente. - Assumere posizioni nello spazio. - Cogliere le relazioni spaziali: davanti/dietro – sopra/sotto – dentro/fuori – vicino/lontano. - Scoprire le forme geometriche.	- Usare intenzionalmente lo spazio esplorato. - Descrivere un percorso. - Nominare le direzioni. - Conoscere le forme geometriche.	- Rappresentare nello spazio grafico le relazioni spaziali. - Cogliere le relazioni spaziali: destra/sinistra. - Riprodurre immagini rispettando le relazioni spaziali. - Conoscere e rappresentare le forme geometriche.
LE GRANDEZZE E LE MISURE	- Sperimentare, ricercare ed utilizzare strumenti di misurazione e simboli per la registrazione.	- Intuire il concetto di: grande/piccolo – alto/basso – lungo/corto. - Confrontare misure.	- Cogliere e verbalizzare relazioni logiche tra oggetti. - Effettuare misurazioni con strumenti non convenzionali.	- Operare con seriazioni di grandezza, lunghezza, larghezza ed altezza. - Costruire ed utilizzare strumenti di misurazione condivisi.
I DATI E LE PREVISIONI	- Raccogliere e rappresentare dati legati alle esperienze. - Progettare e costruire attraverso esperienze concrete.	- Formulare semplici previsioni legate al vissuto e rappresentarle graficamente.	- Formulare previsioni ed ipotesi. - Inventare, progettare e costruire.	- Prevedere, modificare ed adattare progetti. - Collegare ideazione e realizzazione.
IL PENSIERO RAZIONALE	- Analizzare, interpretare e dedurre dai fatti.	- Stabilire una relazione tra un oggetto/situazione/fenomeno e un disegno che lo ricorda	- Riconoscere i simboli di uso più comune per leggere e rappresentare le realtà	- Conoscere ed utilizzare i simboli come codici per leggere e rappresentare le realtà

SCIENZE

STANDARD FORMATIVI	Obiettivi formativi generali SCUOLA DELL'INFANZIA	O.S.A. 3 Anni	O.S.A. 4 Anni	O.S.A. 5 Anni
OSSERVAZIONE, ANALISI E INTERPRETAZIONE DEI FENOMENI	<ul style="list-style-type: none"> - Formulare semplici ipotesi a partire da esperienze dirette. - Osservare semplici fenomeni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e memorizzare le fasi di una semplice esperienza - Individuare semplici relazioni causa/effetto - Interiorizzare riferimenti temporali (prima/dopo) - Riconoscere i più comuni fenomeni atmosferici 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere semplici esperienze - Riordinare in sequenza ¾ immagini relative ad una esperienza - Conoscere le caratteristiche degli animali più comuni - Denominare gli elementi vegetali più comuni - Saper descrivere il tempo atmosferico ed individuare simboli corrispondenti - Individuare le più semplici caratteristiche delle stagioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Fornire semplici spiegazioni su cose e fenomeni - Riordinare in sequenza 4/5 immagini relative ad un'esperienza - Individuare relazioni di causa/effetto - Conoscere le principali caratteristiche dei vari ambienti naturali - Costruire modelli di rappresentazione della realtà - Stabilire relazioni di causa/effetto - Seguire le fasi evolutive di piante ed animali

AREA TECNOLOGICO-INFORMATICA

STANDARD FORMATIVI	Obiettivi formativi generali SCUOLA DELL'INFANZIA	O.S.A. 3 Anni	O.S.A. 4 Anni	O.S.A. 5 Anni
CONOSCENZA E USO DEL COMPUTER	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il computer come possibilità alternativa di comunicare esperienze. 			<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, denominare ed utilizzare il computer e le sue parti - Utilizzare semplici software - Comunicare in forma multimediale

AREA ANTROPOLOGICA

STORIA

STANDARD FORMATIVI	Obiettivi formativi generali SCUOLA DELL'INFANZIA	O.S.A. 3 Anni	O.S.A. 4 Anni	O.S.A. 5 Anni
ORIENTAMENTO SPAZIO- TEMPORALE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i concetti fondamentali della struttura del tempo. - Riferire eventi del passato recente e ipotizzare quelli di un futuro immediato e prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza della crescita del corpo - Cogliere la relazione prima - adesso - dopo. - Individuare la scansione temporale giorno/notte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordinare una storia in 3-4 sequenze temporali. - Cogliere dimensioni temporali mattino - giorno - sera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'avvicinarsi delle stagioni. - Conoscere le dimensioni temporali ieri - oggi - domani. - Riconoscere i giorni della settimana e il loro scorrere. - Ricostruire in sequenze temporali una fiaba/storia. - Cogliere le sequenze temporali e la simultaneità.
CONOSCENZA RICOSTRUZIONE E COMPRESIONE DI EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere l'idea di trasformazione. - Distinguere oggetti e situazioni che caratterizzano le diverse età. - Utilizzare fonti per ricostruire eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ripercorrere la propria storia personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la memoria della propria vita, prendendo coscienza dei cambiamenti intervenuti nella propria persona. - Cogliere il significato delle principali feste tradizionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare la propria storia personale con quella degli altri. - costruire memoria di avvenimenti ricorrenti.

AREA ANTROPOLOGICA

GEOGRAFIA

STANDARD FORMATIVI	Obiettivi formativi generali SCUOLA DELL'INFANZIA	O.S.A. 3 Anni	O.S.A. 4 Anni	O.S.A. 5 Anni
ORIENTAMENTO SPAZIO- TEMPORALE	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e rafforzare l'identità corporea. - Acquisire la capacità di orientarsi nello spazio in relazione a se stesso, agli oggetti, alle persone. - Acquisire semplici requisiti spaziali e topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i primi rapporti topologici attraverso l'esperienza motoria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire percorsi definiti. - Riferire i concetti topologici a se stesso nello spazio. - Verbalizzare relazioni spaziali in una immagine. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi in un percorso a labirinto. - Effettuare percorsi ad ostacoli - Riconoscere le prime geometrie corporee. - Riprodurre immagini secondo relazioni spaziali. - Comprendere e rappresentare mappe e percorsi. - Individuare forme diversamente orientate nello spazio.
OSSERVAZIONE DESCRIZIONE E CONFRONTO DI PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTA- ZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare, osservare e rappresentare spazi. - Riconoscere i paesaggi geografici più comuni e gli elementi naturali e antropici che li caratterizzano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare lo spazio-scuola. - Riconoscere gli ambienti geografici più comuni. - Cogliere il rapporto tra gli animali più comuni e il loro ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente gli spazi esplorati. - Cogliere il rapporto tra gli animali e il loro ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare e rappresentare, attraverso mappe, spazi (casa – scuola - quartiere). - Osservare, descrivere, classificare gli elementi che costituiscono l'ambiente. - Individuare relazioni di somiglianze e differenze in persone, animali, piante e aspetti geografici.

RELIGIONE CATTOLICA

STANDARD FORMATIVI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore. - Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare il mondo che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi dono di Dio creatore 	<ul style="list-style-type: none"> - La creazione come dono di Dio agli uomini - Le cose belle intorno a noi - S. Francesco ci insegna ad amare i doni di Dio
LA BIBBIA E LE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire nei racconti del vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprendere che Dio è Padre di tutti e che la chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire la persona di Gesù di Nazaret come viene presentata dai Vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane 	<ul style="list-style-type: none"> - La storia del Natale e i suoi segni - Gesù, bambino come noi - Differenze e similitudini fra la nostra vita e le vita al tempo di Gesù - Gesù ci insegna tante cose (il perdono, l'amore verso il prossimo) - La storia della Pasqua e i suoi segni
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano. - Ascoltando semplici racconti biblici, narrarne i contenuti, riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso. - Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività in proprio vissuto religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento evangelico dell'amore testimoniato dalla Chiesa 	<ul style="list-style-type: none"> - La Chiesa: luogo dove si incontra Gesù - I più importanti oggetti presenti nella chiesa - La Chiesa come comunità di persone
VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria ed altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'appartenenza alla comunità cristiana e scoprire le diversità con le altre religioni 	<ul style="list-style-type: none"> - L'appartenenza alla comunità cristiana - Le altre religioni - I segni e simboli del cristianesimo e di altre religioni

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

STANDARD FORMATIVI	Obiettivi formativi generali SCUOLA DELL'INFANZIA	O.S.A. 3 Anni	O.S.A. 4 Anni	O.S.A. 5 Anni
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	- Acquisire il senso di responsabilità nella cura della propria persona.	- Conoscere e denominare oggetti e prodotti per l'igiene. - Interiorizzare semplici norme igienico – sanitarie.	- Scoprire la funzione della pulizia e dell'igiene personale. - Riconoscere ed evitare azioni ed oggetti pericolosi.	- Distinguere stato di salute e malattia. - Attivare comportamenti di salvaguardia della sicurezza.
EDUCAZIONE ALIMENTARE	- Acquisire fondamentali norme igieniche e comportamentali che caratterizzano una corretta alimentazione.	- Conoscere e denominare correttamente gli alimenti consumati normalmente. - Acquisire comportamenti corretti a tavola.	- Mantenere comportamenti corretti a tavola. - Denominare e classificare gli alimenti.	- Conoscere le funzioni del proprio corpo, in relazione alla nutrizione. - Conoscere gli alimenti e le loro funzioni. - Esprimere scelte alimentari.
EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'	- Accettare i compagni e le persone adulti. - Vivere la scuola come esperienza positiva.	- Superare il distacco dalle figure parentali. - Affidarsi all'insegnante comunicando i propri bisogni. - Partecipare alle attività organizzate.	- Ricercare la relazione con i compagni. - Accettare i suggerimenti dell'insegnante.	- Ricercare conferme positive del proprio comportamento. - Portare a termine le proprie attività. - Mostrare fiducia nelle proprie capacità.
EDUCAZIONE AMBIENTALE	- Acquisire comportamenti corretti e responsabili per il rispetto dell'ambiente.	- Acquisire conoscenze relative al mondo animale e naturale. - Conoscere alcune problematiche ambientali.	- Conoscere le caratteristiche degli elementi naturali e scoprirne l'utilità. - Riconoscere tipologie di rifiuti.	- Riflettere sui comportamenti necessari per il rispetto dell'ambiente. - Riconoscere l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio dei rifiuti.
EDUCAZIONE STRADALE	- Conoscere le regole fondamentali del sistema stradale ed acquisire comportamenti corretti.	- Conoscere e comprendere norme di comportamento per la strada. - Conoscere la funzione del semaforo. - Conoscere la figura e la funzione del vigile.	- Riconoscere e discriminare i segnali stradali. - Conoscere e classificare i mezzi di locomozione.	- Conoscere il ruolo e la funzione di operatori stradali diversi. - Conoscere la segnaletica orizzontale e verticale. - Comprendere l'importanza di un atteggiamento di attenzione e di osservazione per evitare pericoli.
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	- Acquisire la consapevolezza di appartenere ad una comunità. - Saper adeguarsi a semplici regole di convivenza. - Riconoscere i segni più importanti della propria cultura e del proprio territorio.	- Ricercare la relazione con l'adulto e i compagni. - Comunicare i propri bisogni. - Partecipare a giochi collettivi. - Riordinare il materiale usato.	- Comunicare contenuti emotivi, affettivi. - Partecipare alle attività. - Accettare la presenza di persone nuove. - Adeguarsi a semplici regole della vita scolastica. - Accettare suggerimenti e limitazioni posti dall'adulto.	- lavorare in gruppo. - Aiutare i compagni. - Assumere ruoli. - Rispettare le regole quotidiane e dei giochi. - Rispettare le cose altrui. - Conoscere i più semplici elementi del funzionamento della città e della nazione.

AREA DELL'ESPRESSIVITA'

ARTE E IMMAGINE

STANDARD FORMATIVI	Obiettivi formativi generali SCUOLA DELL'INFANZIA	O.S.A. 3 Anni	O.S.A. 4 Anni	O.S.A. 5 Anni
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	- Distinguere immagini di tipo diverso. - Conoscere elementi dell'arte pittorica.	- Utilizzare matite, pennarelli, colori a dita - Riconoscere i colori fondamentali - Manipolare materiale amorfo	- Distinguere i colori derivati - Costruire utilizzando materiale amorfo - Sperimentare tecniche e modalità di coloritura	- Effettuare gradazioni di colore - Utilizzare tecniche espressive sempre più complesse
ESPRIMERSI E COMUNICARE	- Esprimere, attraverso il linguaggio grafico - pittorico, sensazioni e stati d'animo	- Raccontare le proprie produzioni grafiche	- Comprendere immagini televisive	- Esprimersi con il linguaggio grafico - pittorico - Seguire filmati con interesse - Utilizzare creativamente figure e colori

MUSICA

STANDARD FORMATIVI	Obiettivi formativi generali SCUOLA DELL'INFANZIA	O.S.A. 3 Anni	O.S.A. 4 Anni	O.S.A. 5 Anni
PERCEZIONE	- Percepire suoni e rumori distinguendoli in base alla fonte di provenienza	- Riconoscere suoni e rumori familiari	- Riconoscere suoni e rumori	- Percepire le differenza tra suono e rumore
ESPRESSIVITA' E COMUNICAZIONE	- Associare sensazioni e stati d'animo a brani musicali - Esprimere attraverso il canto sensazioni e stati d'animo	- Ripetere semplici canti e filastrocche	- Usare voce ed oggetti in attività musicali - Riconoscere e produrre semplici sequenze ritmiche	- Sperimentare materiale diverso per produrre suoni - Recitare poesie, filastrocche e cantare canzoni da solo e in gruppo

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

STANDARD FORMATIVI	Obiettivi formativi generali SCUOLA DELL'INFANZIA	O.S.A. 3 Anni	O.S.A. 4 Anni	O.S.A. 5 Anni
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	- Percepire ed utilizzare adeguatamente le varie parti del corpo.	- Conoscere ed usare il proprio corpo. - Sviluppare gli schemi dinamici e posturali di base. - Indicare e nominare su di sé e sull'altro le parti del corpo.	- Conquistare l'equilibrio statico e dinamico. - Rappresentare graficamente lo schema corporeo. - Imitare posizioni globali e segmentarie del corpo.	- Verbalizzare movimenti e posizioni. - Acquisire la coordinazione nei movimenti. - Controllare l'esecuzione del gesto motorio. - Riconoscere e comunicare le proprie sensazioni uditive, olfattive, gustative e tattili.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	- Esprimere, attraverso il movimento, sensazioni e stati d'animo.	- Muoversi in sintonia con un brano musicale, seguendo una semplice coreografia. - Partecipare a giochi di movimento organizzati.	- Progettare ed attuare strategie motorie. - Mimare situazioni emotive diverse. - Partecipare a giochi di gruppo.	- Interpretare notoriamente un brano musicale. - Memorizzare le sequenze di una drammatizzazione. - Partecipare a giochi di movimento, rispettando indicazioni e regole.