



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA DELLE ALZAVOLE"
RMIC83100G – IV Ambito Territoriale
00169 Roma – Via delle Alzavole, 21
tel. 06/264991 - fax 06/23267144
e-mail RMIC83100G@istruzione.it sito web <http://istitutoalzavole.edu.it>

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Composizione del gruppo di lavoro:

Nicolina Guaglianone

Angela Bove

Monica Fattori

Manuela Giorni

RESPONSABILE DEL PIANO:

Il Dirigente Scolastico Dott.ssa Giuditta Previti

L'IDENTITA' DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

L'Istituto Comprensivo di Via delle Alzavole comprende quattro plessi scolastici, con una popolazione complessiva attuale di circa 850 alunni, tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Opera in un quartiere della periferia romana caratterizzato da un forte flusso immigratorio di stranieri di svariate nazionalità, da mancanza di punti di incontro e di occasioni di scambio, di dibattito e di riflessione, da poche strutture e da servizi non sempre adeguati, da un livello socio- culturale globalmente medio- basso.

Questo territorio, dal profilo così fortemente deprivato, richiede alla scuola risposte coerenti ai bisogni ed un' incisiva azione di decondizionamento; chiede stimoli culturali forti, occasioni di aggregazione mirate, accettazione delle differenze, conoscenza critica della realtà in cui si vive, impegno per la formazione nei soggetti dell'identità, dell'autonomia, del senso di sicurezza e di appartenenza, mediazione nel processo di conoscenza e di decodifica dei linguaggi anche di quelli più recenti e complessi, creazione di interessi positivi e di forti valori .

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'Autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato sul sito della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di processo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) Aumentare le prestazioni scolastiche degli alunni
- 2) Migliorare i livelli nelle prove standardizzate
- 3) Rafforzare i rapporti col territorio
- 4) Implementare la formazione del personale docente e ATA

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Aumentare il numero degli alunni con votazione superiore alla sufficienza in uscita
- 2) Avvicinarsi progressivamente alle percentuali nazionali
- 3) Elaborare e realizzare attività progettuali con enti, associazioni, cooperative...presenti nel territorio
- 4) Fornire al personale un ampio ventaglio di opportunità formative; utilizzare le competenze individuali per la ricaduta dei saperi sulla collegialità

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Migliorare i processi di inclusione degli alunni, in particolare con BES, attraverso attività e laboratori mirati
- 2) Migliorare la dotazione multimediale nella scuola primaria in funzione della didattica
- 3) Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea
- 4) Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 5) Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- 8) Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio
- 9) Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, in ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati nonché con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10) Valorizzare percorsi formativi individualizzati con il coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 11) Potenziare l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- 12) Definire un sistema di orientamento

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Dai risultati dell'autovalutazione il PDM del precedente triennio ha sortito buoni risultati; pertanto, si ritiene di dover proseguire il percorso intrapreso, in un'ottica di continuità e di progressivo miglioramento.

- Gli esiti formativi, in particolare degli alunni con difficoltà, di quelli che raggiungono stentatamente la sufficienza, dei ragazzi a rischio di dispersione scolastica, di tutti coloro che presentano Bisogni Educativi Speciali ci portano a continuare sulla strada già intrapresa del miglioramento dei processi di inclusione degli alunni, in particolare con BES, attraverso attività e laboratori mirati.
- Gli strumenti multimediali funzionali alla didattica sono risultati efficaci a favorire i processi di apprendimento e conseguentemente di inclusione scolastica e sociale nella scuola Secondaria. Pertanto si ritiene opportuno dotarne anche le classi di scuola primaria.
- Appare opportuno continuare i rapporti di collaborazione con il territorio, nonché con nuove strutture emergenti, al fine di favorire l'utenza scolastica ed il miglioramento dell'impresa formativa "allargata".
- Potenziare le competenze espressive e motorie consente di favorire gli apprendimenti, la socializzazione e il rispetto per gli altri, la capacità di ascolto e di crescita.

Tenuto conto delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, delle linee d'indirizzo fornite dal Consiglio d'Istituto nei precedenti anni scolastici, della mission della scuola, degli obiettivi generali definiti nei POF annuali nei precedenti anni scolastici e del processo formativo già da tempo intrapreso da questo Istituto, delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione, delle priorità e dei traguardi, dell'Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico, dei rapporti attivati dal Dirigente Scolastico con i soggetti istituzionali, con le associazioni e gli enti pubblici e privati del territorio il Nucleo di Autovalutazione ha individuato le Aree e gli obiettivi di processo nel piano di Miglioramento.

Area di processo	Punti di forza	Criticità	Necessità di miglioramento	Grado di priorità
Area 1: Curricolo, Progettazione e valutazione	Presenza di un curriculum verticale per i tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di 1° grado, aggiornato secondo la Nuove Indicazioni Nazionali.	- Carenza di progetti di recupero e potenziamento.	- Predisporre tempi da destinare a progetti di recupero. - Creare percorsi di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze nell'ambito delle arti, delle lingue straniere e logico-matematica.	1
Area 2: Ambiente di apprendimento	La scuola ha a disposizione laboratori in tutti i plessi: pittura e manipolazione, biblioteca, scienze e natura, informatica...	La riduzione dei tempi di contemporaneità non sempre consente la distribuzione delle classi in gruppi medi o piccoli o l'organizzazione per classi aperte.	- Aumentare e aggiornare le dotazioni informatiche della scuola, con particolare riguardo ai laboratori di informatica ed alle classi - Sperimentare nuove forme di didattica più inclusive attraverso l'utilizzo di piattaforme	2

			collaborative sia per studenti che per docenti. - Miglioramento delle attività di laboratorio con l'introduzione della strategia a classi aperte.	
Area 3: Inclusione e differenziazione	La scuola progetta un Piano Annuale per l'Inclusività che coinvolge tutti i docenti e le famiglie degli alunni BES. Vengono attivati progetti di alfabetizzazione per gli alunni stranieri. Un lavoro decennale sulla multiculturalità e sulla valorizzazione delle diversità ci permette di vantare un altissimo livello di armonia interculturale.	Scarsità di fondi per realizzare i corsi di formazione per gli insegnanti sui temi della disabilità, dei disturbi specifici di apprendimento, sulle tecniche di inclusione..., i corsi di alfabetizzazione, di recupero, di potenziamento per gli stranieri.	- Incrementare la formazione dei docenti per lo sviluppo di competenze per l'Inclusione e la differenziazione. - Organizzare incontri informativi con le famiglie degli alunni con Bisogni educativi Speciali - Potenziare i corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri. - Migliorare la comunicazione con le famiglie degli alunni stranieri.	1
Area 4: Continuità e Orientamento	Presenza di fascicoli personali degli alunni per la valutazione delle competenze, delle attitudini e degli stili cognitivi.	Non piena condivisione dei fascicoli personali degli alunni.	-Formazione dei docenti sugli stili cognitivi e sulle life skills; -Miglioramento della progettazione delle iniziative di orientamento e di continuità e maggiore condivisione delle stesse con le famiglie.	2

Area 5: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	-Presenza nell'Istituto di docenti con competenze professionali specifiche.	-Scarse risorse economiche da utilizzare per la formazione.	-Valorizzare le risorse interne in relazione alle loro competenze professionali. -Promuovere percorsi formativi e di cooperazione professionale realmente rispondenti alle esigenze e ai bisogni.	2
Area 6: Integrazione col territorio e rapporto con le famiglie	-Rapporti con le scuole del XVI Distretto e collaborazione con il "Punto Luce" di Save The Children. Sportello psicologico	-Difficile il rapporto con le strutture di governo territoriale, sia a livello di municipio che di quartiere.	- Incrementare le attività con il Punto Luce di Torre Maura. - Convenzioni con Associazioni che curano progetti in orario scolastico ed extrascolastico - Adesione alle proposte del Dipartimento XI, di Roma Capitale, di AMA per la Scuola. - Attività e progetti in rete con altre scuole, in particolare con l'Ass. delle Scuole del XVI Distretto. - Coinvolgere le famiglie nella scuola anche attraverso l'utilizzo delle loro competenze -Maggior risalto e pubblicizzazione della scuola anche attraverso il sito web.	2

OFFERTA FORMATIVA E QUALITA' DEGLI APPRENDIMENTI

	LA PROGETTUALITA'	AREE PROGETTUALI
OFFERTA FORMATIVA E QUALITA' DEGLI APPRENDIMENTI	Le Macro-Aree • La Continuità • L'Orientamento • L'Inclusività e Integrazione • La Formazione e la Tecnologia Progetti Specifici: • Psicologia a scuola: prevenzione, ascolto e intervento psicologico • Progetto Accoglienza • Attività e corsi di recupero e di potenziamento • Progetto Lingue • Educazione alla Sicurezza e alla Legalità • Progetto Musica • Sport a Scuola • Progetto Lettura • Progetti per il benessere e la crescita personale e sociale dell'alunno • Progetti vari	• Progetto Lingue: italiano e lingue straniere • Potenziamento di lingue straniere • Progetto Lettura/Biblioteca • Progetto Informatica: Base, Coding, Robotica • Progetto di alfabetizzazione culturale per alunni stranieri • Progetto Sport a Scuola • Progetto Musica, Arte, Teatro e Cinema a scuola • Prevenzione del disagio-inclusione: DSA e BES • Progetto Sicurezza • Progetti col territorio

I macro-progetti sono accompagnati da obiettivi prioritari, precisi e condivisi, quali:

- La valorizzazione dell'**identità personale** e dea **diversità**
- **L'alfabetizzazione culturale**
- **L'alfabetizzazione informatica**
- L'estensione ed il potenziamento delle **lingue straniere**
- Il potenziamento delle **attività artistico espressive e musicali**
- Il potenziamento delle **attività sportive**
- Il coinvolgimento delle famiglie e il **supporto psicopedagogico** alle medesime
- L'offerta dei **servizi**
- La **formazione** del personale

Progetti col territorio:

- Attività programmate on il Punto Luce di Torre Maura
- Le convenzioni con Associazioni che curano progetti in orario scolastico ed extrascolastico (Progetto SCATTI, progetto sostegno alunni BES...)
- Adesione alle proposte del dipartimento XI, di Roma Capitale, di AMA per la scuola
- Attività e progetti in rete con altre scuole, in particolare con la Rete delle Scuole del IV Ambito Territoriale

I Servizi:

- Prescuola e assistenza durante le riunioni
- Attività sportive e culturali pomeridiane

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

- Sicurezza
- Inclusività: Handicap, DSA e BES
- Propedeutica musicale
- Competenze digitali per l'innovazione metodologico-didattica
- Informatica e multimedialità al servizio della didattica
- Dematerializzazione e trasparenza amministrativa
- Corsi organizzati dall'Amministrazione, altre scuole singole o in rete, Università, altri enti...

FABBISOGNO ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Alla luce di quanto sopra esposto ed in particolare delle indicazioni operative suggerite dalla lettura dei risultati del RAV, si desume la necessità di migliorare le dotazioni informatiche e multimediali della scuola. Inoltre, si dovrà provvedere al miglioramento delle infrastrutture presenti nei laboratori già parzialmente allestiti, mediante nuovi acquisti e sostituzioni di sussidi ormai obsoleti. Ciò al fine di creare un ambiente di apprendimento adatto alla didattica per classi, per gruppi, per piccoli gruppi, nonché al benessere degli alunni e del personale scolastico.