



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA DELLE ALZAVOLE"
RMIC83100G – IV Ambito Territoriale
00169 Roma – Via delle Alzavole, 21
tel. 06/264991 - fax 06/23267144
e-mail RMIC83100G@istruzione.it sito web <http://istitutoalzavole.gov.it>

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI

A.S. 2019 – 2020

Una delle novità più rilevanti della legge n. 107/15 riguarda la formazione degli insegnanti, che il comma 124 definisce come "obbligatoria, permanente e strutturale". "Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa".

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti alla qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF, oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia; il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

FINALITA' DEL PIANO

Il comma 124 prevede che i piani delle scuole siano sviluppati in coerenza con il piano di miglioramento di cui al DPR 80/13 (e quindi al RAV) e ai sensi della nota MIUR n. 0035 del 07/01/2016 e precisamente: garantire attività di formazione e di aggiornamento quale diritto del personale docente e ATA, migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità, favorire l'autoaggiornamento, garantire la crescita professionale di tutto il personale.

Con nota Miur prot. n. 2915 del 15/09/2016, ed il successivo DM 797 del 19/10/2016, sono state fornite le indicazioni per la progettazione alle attività di formazione destinate al personale scolastico. La formazione è intesa come impegno e responsabilità professionale di ogni docente, in un "ambiente continuo di apprendimento" funzionale al miglioramento con l'obiettivo di creare un sistema di sviluppo professionale continuo, un ambiente di apprendimento diffuso, qualificato da un insieme di differenti opportunità culturali per la formazione: corsi, comunità di pratiche, proposte di ricerca didattica, esperienze associative, attività accademiche, riviste e pubblicazioni.

Le priorità della formazione sono definite dai bisogni reali, gli obiettivi afferiscono alle seguenti aree:

- autonomia organizzativa e didattica;
- didattica per competenze e innovazione metodologica;
- competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- competenze in lingua straniera;
- inclusione e disabilità;
- coesione sociale e disagio giovanile;
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- Valutazione e miglioramento.

OBIETTIVI

Tra gli obiettivi del Piano di Formazione si segnalano i seguenti:

- Acquisire strumenti utili per assicurare la qualità dei percorsi formativi
- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline e delle metodologie in vista della loro utilizzazione didattica;
- Promuovere l'innovazione continua e la formazione lungo tutto l'arco della vita
- Promuovere e sostenere la collaborazione tra colleghi, creando una vera learning community, promuovere la diffusione di buone pratiche
- sostenere la ricerca didattico-pedagogica in riferimento alle innovazioni di struttura e di ordinamento; facilitare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, degli alunni disabili, DSA e BES;1.
- Rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative e relazionali in riferimento alla qualità del servizio scolastico;
- Rafforzare le competenze psico-pedagogiche;
- Fornire occasione di riflessione sui vissuti e sulle pratiche didattiche e fornire occasioni di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- Saper affrontare i cambiamenti e le nuove esigenze sociali con l'acquisizione di strategie innovative in campo socio-didattico.

LINEE DI INDIRIZZO

- Organizzare corsi interni, predisposti dall'Istituto che promuovano una figura del docente moderna e culturalmente aperta ai nuovi compiti e al ruolo nella società moderna
- Favorire la partecipazione a corsi esterni organizzati da altri Enti Territoriali o Istituti, autonomamente o in rete con altre scuole, che rispondano ad esigenze formative del sistema scolastico nel suo complesso.
- Favorire la partecipazione ad eventi formativi basati sull'e-learning, o blended, webinar, ed altre iniziative prevalentemente on Line.

DOCENTI NEO-ASSUNTI

Per i docenti neo-assunti, impegnati nell'anno di prova-formazione verrà data attuazione alle iniziative di tutoraggio e formative previste per questa particolare categoria di docenti dal DM 850 del 27/10/2015.

ARTICOLAZIONE PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI A.S. 2019 – 2020

Il Piano Nazionale per la Formazione Docente, nel triennio 2016/2019, per la qualità della scuola, ritiene prioritario sviluppare tre competenze essenziali:

- A– COMPETENZE di SISTEMA
- B – COMPETENZE PER IL 21° SECOLO
- C – COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

attraverso interventi formativi nelle seguenti nove macroaree:

A.m.1. Autonomia didattica e organizzativa A.m.2 Valutazione e miglioramento A.m.2. Valutazione e miglioramento A.m.3 Didattica per competenze e innovazione metodologica	per	COMPETENZE di SISTEMA
B.m.1. Lingue straniere B.m.2. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento B.m.3. Scuola e lavoro	per	COMPETENZE per il 21° SECOLO
C.m.1 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale C.m.2. Inclusione e disabilità C.m.3. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	per	COMPETENZE per una SCUOLA INCLUSIVA

Nel mese di ottobre 2018 è stata avviata una nuova campagna di rilevazione dei bisogni formativi dei docenti dell'Istituto, basata sulle macroaree e dalla cui analisi è stato possibile effettuare le seguenti considerazioni:

- la maggior parte dei docenti si aggiorna con continuità, concentrando la propria partecipazione su tematiche quali le nuove tecnologie e la didattica, le strategie didattiche innovative, tematiche legate alla metodologie disciplinari, all'inclusività degli alunni con BES, alla Sicurezza sul lavoro e all'utilizzo dell'informatica nella propria professione.
- la ricaduta proveniente dall'attività di formazione si è trasferita nella prassi operativa principalmente nell'adozione di nuove metodologie, soluzioni organizzative e strategie relazionali, oltre all'attivazione di percorsi progettuali innovativi.
- gran parte dei docenti è disponibile ad aggiornare la propria professionalità, scegliendo modalità formative per lo più in presenza e di tipo tradizionale (formazione in aula o in laboratorio con docenti esperti), anche se risulta aperta a soluzioni completamente on line o ad esperienze di autoformazione svolte singolarmente o con colleghi.
- vari docenti hanno espresso la volontà di partecipare attivamente al piano formativo dell'Istituto sia su vari ambiti trasversali che specifici, quali: didattica, e metodologie (incluse le attività laboratoriali), innovazione didattica e didattica digitale, didattica per competenza e competenze trasversali, educazione alla cultura economica, bisogni individuali e sociali dello studente, inclusività scolastica e sociale, Conoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale.

Le attività di formazione sono state definite in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dal Piano di Miglioramento sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Miur. Le attività di formazione confluiscono nel quadro dei processi formativi avviati nell'ambito delle azioni PNSD e ne costituiscono parte integrante.

Il Piano di formazione docenti prevede la seguente articolazione:

COMPETENZE di SISTEMA					
Sigla	Macroaree	Azioni	Livello di Priorità	Anno di attivazione	Anno di primo completamento
A.m.1	Autonomia didattica e organizzativa	Corsi interni • Corso "Registro elettronico" - Primaria Corsi Esterni e/o On Line (cfr. piattaforma SOFIA/ ecc) / autoformazione su Normativa, Metodologie di progettazione e modelli organizzativi, Progettazione Europea (PON) .	2	A. S. 2018/19	A. S. 2020/21
A.m.2	Valutazione e miglioramento	Percorsi interni • Trasferimento delle competenze dei partecipanti al Corso sulla valutazione della didattica per competenze tramite percorso di autoformazione guidata, preceduto da incontro iniziale ed incontro di condivisione finale allo scopo finale di creare/alimentare un repository di Uda/ compiti di realtà ecc. da utilizzare nella didattica quotidiana in modo condiviso e diffuso. Corsi Esterni e/o On Line (cfr. piattaforma SOFIA/ ecc) / autoformazione.	1	A. S. 2018/19	A. S. 2019/20
A.m.3	Didattica per competenze e innovazione metodologica		1	A. S. 2018/19	A. S. 2019/20

COMPETENZE PER IL 21° SECOLO					
Sigla	Macroaree	Azioni	Livello di Priorità	Anno di attivazione	Anno di primo completamento
B.m.1 .	Lingue straniere	Corsi on line dedicati e/o Corsi interni focalizzati su utilizzi specifici delle lingue straniere in campo professionale e/o didattico.	1	A. S. 2018/19	A. S. 2020/21
B.m.2 .	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Corsi Interni - Corso "Informatica per tutti - dal computer alla gestione di testi". - Corso "Informatica per tutti - dalla presentazione alla gestione e comunicazione dei dati". - Corso "LIM e lezione digitale". Corsi Esterni e/o On Line (cfr. piattaforma SOFIA/ MOOCS ecc) / autoformazione (alcuni esempi: Corso "Coding in your Class Now" - pensiero computazionale Corsi Weschool – Competenze di base ed avanzate per la LIM, , "Competenze digitali di base per il XXI secolo", "Informatica di base")	1 (max)	A. S. 2018/19	A. S. 2018/19
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA					
Sigla	Macroaree	Azioni	Livello di Priorità	Anno di attivazione	Anno di primo completamento
C.m.1 .	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	Percorsi interni trasferimento interno dell'Esperienza dei Progetti con l'Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza Corsi Esterni e/o On Line (cfr. piattaforma SOFIA/ ecc) / autoformazione	1 (max)	A. S. 2018/19	A. S. 2018/19
C.m.2 .	Inclusione e disabilità	Percorsi interni: trasferimento interno delle competenze/esperienze acquisite a carattere frontale o informale (Eventi formativi/conviviali, Seminari, ecc.) Corsi Esterni e/o On Line (cfr. piattaforma SOFIA/ ecc) / autoformazione.	1 (max)	A. S. 2018/19	A. S. 2019/20
C.m.3 .	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	Percorsi interni - trasferimento interno formazione Bullismo/Cyberbullismo. - Trasferimento interno competenze di educazione ai media con i media. Corsi Esterni e/o On Line (cfr. piattaforma SOFIA/ ecc) / autoformazione	1 (max)	A. S. 2018/19	A. S. 2018/19

Si evidenzia che per corsi esterni si intendono corsi svolti non direttamente dall'istituto, quali i Corsi di formazione organizzati dall'Ambito 4 e/o corsi di altri ambiti utili al completamento dell'offerta formativa, oltre a corsi di enti /aziende formative esterne.

Ovviamente, sia nell'A.S. 2018/19 che negli A.A.S.S. futuri, saranno organizzati direttamente dall'Istituto i consueti **corsi sulla Sicurezza del Lavoro e i corsi sulla Privacy**.

PARTECIPAZIONE ATTIVA alla formazione interna

A seguito della richiesta di partecipazione attiva al Piano formativo dell'Istituto, da parte degli insegnanti, visibile dai dati forniti nel questionario sopracitato, è in corso un'ulteriore analisi degli stessi per individuare/selezionare proposte di corsi interni sugli argomenti indicati.

E' prevista una seconda fase operativa di riapertura delle proposte di progetti interni per la formazione docenti, che si chiuderà indicativamente entro dicembre 2018, in modo da poter attivare nuovi percorsi formativi entro il 2019 e/o sicuramente nel prossimo triennio.

Alcuni possibili argomenti, fruibili anche con corsi esterni e/o on line, già emersi dal questionario sopracitato sono i seguenti:

- Metodologie didattiche e comportamentali del docente
- Tecniche di apprendimento veloce
- Come creare un clima di attenzione in classe
- Gestione dei conflitti in classe
- Tecniche di memoria e di motivazione
- Come gestire la Prima alfabetizzazione per alunni stranieri

Tra i valori aggiunti di tale "partecipazione attiva" si segnala la possibilità di creare linee guida da diffondere e condividere, per quanto possibile, all'Interno dell'Istituto sia a livello interdisciplinare che tra i vari ordini, sia attraverso momenti di convivialità e socializzazione (caffè digitali, incontri/eventi periodici).

Per focalizzare le attività sugli interessi dei docenti saranno utilizzati appositi questionari periodici finalizzati alla scelta degli argomenti (quali quelli già indicati nei punti precedenti) e delle modalità più adeguate.

CONCLUSIONI

Il presente Piano potrà essere modificato anche in corso d'anno a seguito di previsioni normative e di ulteriori opportunità formative che potranno attivarsi in coerenza con i bisogni formativi del personale, con le iniziative programmate a livello di ambito, e con gli obiettivi del PTOF. Per rendere più efficace il Piano A.S. 2019-2020 stesso, sarà effettuato un monitoraggio di medio termine (ad es. tramite questionario/incontri), finalizzato anche alla definizione/ottimizzazione del Piano triennale della Formazione di Istituto 2019 – 2022.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14 ottobre 2019